

A IDENTYFIKACJA KADETA

kim jesteś

BOHATER / BOHATERKA

POZIOM (ROK STUDIÓW)

KLASA POSTACI – TWÓJ KIERUNEK NA UMP

LEKARSKI

LEKARSKO-DENTYSTYCZNY

FARMACJA

ANALITYKA MEDYCZNA

ANALITYKA KRYM.-SĄDOWA

BIOTECHNOLOGIA MED.

DIETETYKA

ELEKTORADIOLOGIA

FIZJOTERAPIA

KOSMETOLOGIA

OPTOMETRIA

PIELĘGNIARSTWO

POŁOŻNICTWO

PROTETYKA SŁUCHU

RATOWNICTWO MED.

TECHNIKI DENTYSTYCZNE

ZDROWIE PUBLICZNE

INNE: _____

ŚCIEŻKA DOCELOWA – O JAKIEJ SPECJALIZACJI MARZYSZ

B BRIEFING ZAJĘĆ

dane misji

TYTUŁ ZAJĘĆ

KATEDRA / JEDNOSTKA

TUTOR (PROWADZĄCY)

C PROGNOZA KADETA

przed wejściem

Zanim wejdiesz: czego — Twoim zdaniem — będą dotyczyć te zajęcia i czego się spodziewasz?

D POZIOM SKILLA

jak się czujesz w tym temacie TERAZ

LVL 01		Kojarzę pojęcia z tego tematu — głównie ze słyszenia.	Pamiętać <input type="checkbox"/>
LVL 02		Rozumiem, o co chodzi — umiem to wytłumaczyć własnymi słowami.	Rozumieć <input type="checkbox"/>
LVL 03		Wiem, jak użyć tej wiedzy w konkretnej, realnej sytuacji.	Zastosować <input type="checkbox"/>
LVL 04		Umiem rozłożyć problem na części i zobaczyć, co z czego wynika.	Analizować <input type="checkbox"/>
LVL 05		Potrafię ocenić opcje (i własne kompetencje) oraz uzasadnić wybór.	Ocenić <input type="checkbox"/>
LVL 06		Umiem złożyć z tego coś własnego — nowe rozwiązanie lub podejście.	Tworzyć <input type="checkbox"/>

zaznacz, gdzie jesteś **TERAZ** · niżej = dopiero poznaję, wyżej = swobodnie działam

E PROTOKÓŁ MISJI · PRZEBIEG ZAJĘĆ

10 kroków

- | | | | |
|----|---|----|---|
| 01 | Przed wejściem: uzupełnij awers (prognoza + poziom skills). | 06 | Closed-loop: odbiorca potwierdza zwrotnie, co usłyszał. |
| 02 | Wprowadzenie: po co jest zespół i kim jest profesjonalista tego zawodu. | 07 | Runda 3 — zgrzyt: rozegrajcie różnicę zdań w zespole. |
| 03 | Runda 1 — mapa ról: kto za co odpowiada w przypadku. | 08 | Feedback: udziel i przyjmij (fakt → wpływ → prośba). |
| 04 | Mit-busting: rozprawcie się ze stereotypami o innych zawodach. | 09 | Deeskalacja: nazwij emocję, wróć do wspólnego celu (pacjent). |
| 05 | Runda 2 — przekazanie pacjenta wg schematu SBAR. | 10 | Debriefing: zaznacz ekwipunek, zapisz artefakt i następny ruch. |

F ZDOBYTY EKWIPUNEK · EFEKTY KSZTAŁCENIA

cel operacyjny

KOD	ZDOBYTA ZDOLNOŚĆ – PO ZAJĘCIACH POTRAFIĘ...	POZIOM SKILLA	KAT.
<input type="checkbox"/>	—	○ ○ ○ ○ ○ ○	W
<input type="checkbox"/>	—	○ ○ ○ ○ ○ ○	W
<input type="checkbox"/>	—	○ ○ ○ ○ ○ ○	U
<input type="checkbox"/>	—	○ ○ ○ ○ ○ ○	U
<input type="checkbox"/>	—	○ ○ ○ ○ ○ ○	U
<input type="checkbox"/>	—	○ ○ ○ ○ ○ ○	K
<input type="checkbox"/>	—	○ ○ ○ ○ ○ ○	K

Kat.: W = wiedza · U = umiejętności · K = kompetencje społeczne (postawy). BONUS = rzadki drop poza sylabusem. Zaznacz ✓ przy zdobytych.

G DEBRIEFING

po zajęciach

ARTEFAKT ZGARNIĘTY · jedna myśl, którą zabierasz (take-home)

BOSS DNIA · CO BYŁO NAJTRUDNIEJSZE

NASTĘPNY RUCH · DO KIEDY

PONOWNY POMIAR POZIOMU SKILLA START: LVL ___ → PO ZAJĘCIACH: LVL ___

Efekty do podmiany na kody z sylabusa · W / U / K

REWERS · STRONA 2/2

KARTA POSTACI

A IDENTYFIKACJA KADETA

kim jesteś

BOHATER / BOHATERKA

POZIOM (ROK STUDIÓW)

> Jan Kowalski

> rok IV

KLASA POSTACI – TWÓJ KIERUNEK NA UMP

LEKARSKI

LEKARSKO-DENTYSTYCZNY

FARMACJA

ANALITYKA MEDYCZNA

ANALITYKA KRYM.-SĄDOWA

BIOTECHNOLOGIA MED.

DIETETYKA

ELEKTORADIOLOGIA

FIZJOTERAPIA

KOSMETOLOGIA

OPTOMETRIA

PIELĘGNIARSTWO

POŁOŻNICTWO

PROTETYKA SŁUCHU

RATOWNICTWO MED.

TECHNIKI DENTYSTYCZNE

ZDROWIE PUBLICZNE

INNE: _____

ŚCIEŻKA DOCELOWA – O JAKIEJ SPECJALIZACJI MARZYSZ

> KARDIOLOGIA

B BRIEFING ZAJĘĆ

dane misji

TYTUŁ ZAJĘĆ

> Komunikacja interprofesjonalna

KATEDRA / JEDNOSTKA

Katedra Edukacji Medycznej · Collegium A.

TUTOR (PROWADZĄCY)

> Wrzoska (Program IPE)

> mgr farm. Karolina Morze

C PROGNOZA KADETA

przed wejściem

Zanim wejdiesz: czego – Twoim zdaniem – będą dotyczyć te zajęcia i czego się spodziewasz?

Pewnie poćwiczymy rozmowę z pacjentem i trochę teorii o pracy zespołowej. Miękki temat – najważniejsza i tak jest wiedza kliniczna. Przyszły kardiolog raczej nie będzie miał z tym problemu.

D POZIOM SKILLA

jak się czujesz w tym temacie TERAZ

LVL 01		Kojarzę pojęcia z tego tematu – głównie ze słyszenia.	Pamiętać <input type="checkbox"/>
LVL 02		Rozumiem, o co chodzi – umiem to wytłumaczyć własnymi słowami.	Rozumieć <input type="checkbox"/>
LVL 03		Wiem, jak użyć tej wiedzy w konkretnej, realnej sytuacji.	Zastosować <input type="checkbox"/>
LVL 04		Umiem rozłożyć problem na części i zobaczyć, co z czego wynika.	Analizować <input checked="" type="checkbox"/>
LVL 05		Potrafię ocenić opcje (i własne kompetencje) oraz uzasadnić wybór.	Ocenić <input type="checkbox"/>
LVL 06		Umiem złożyć z tego coś własnego – nowe rozwiązanie lub podejście.	Tworzyć <input type="checkbox"/>

zaznacz, gdzie jesteś TERAZ · niżej = dopiero poznaję, wyżej = swobodnie działam

KARTA POSTACI

E PROTOKÓŁ MISJI · PRZEBIEG ZAJĘĆ

10 kroków

- 01 Przed wejściem: uzupełnij awers (prognoza + poziom skills).
- 02 Wprowadzenie: po co jest zespół i kim jest profesjonalista tego zawodu.
- 03 Runda 1 — mapa ról: kto za co odpowiada w przypadku.
- 04 Mit-busting: rozprawcie się ze stereotypami o innych zawodach.
- 05 Runda 2 — przekazanie pacjenta wg schematu SBAR.
- 06 Closed-loop: odbiorca potwierdza zwrotnie, co usłyszał.
- 07 Runda 3 — zgrzyt: rozegrajcie różnicę zdań w zespole.
- 08 Feedback: udziel i przyjmij (fakt → wpływ → prośba).
- 09 Deeskalacja: nazwij emocję, wróć do wspólnego celu (pacjent).
- 10 Debriefing: zaznacz ekwipunek, zapisz artefakt i następny ruch.

F ZDOBYTY EKWIPUNEK · EFEKTY KSZTAŁCENIA

cel operacyjny

KOD	ZDOBYTA ZDOLNOŚĆ – PO ZAJĘCIACH POTRAFIĘ...	POZIOM SKILLA	KAT.
<input checked="" type="checkbox"/> W1	Zna zakres kompetencji i odpowiedzialności innych zawodów medycznych.	Rozumieć	W
<input checked="" type="checkbox"/> W2	Zna ustrukturyzowane narzędzia komunikacji w zespole (SBAR, closed-loop).	Rozumieć	W
<input checked="" type="checkbox"/> U1	Przekazuje informację o pacjencie zwięźle i w ustalonej strukturze.	Zastosować	U
<input checked="" type="checkbox"/> U2	Udziela i przyjmuje konstruktywną informację zwrotną.	Zastosować	U
<input type="checkbox"/> U3	Rozpoznaje źródło konfliktu w zespole i dobiera reakcję deeskalującą.	Analizować	U
<input checked="" type="checkbox"/> K1	Traktuje przedstawicieli innych zawodów jak równorzędnych partnerów.	Ocenić / postawa	K
<input checked="" type="checkbox"/> K2	Uznaje granice własnych kompetencji i wie, kiedy prosić o wsparcie.	Ocenić / postawa	K
<input checked="" type="checkbox"/> +1	BONUS Świadomość własnej nadpewności: SBAR w teorii ≠ SBAR pod presją.	Ocenić / postawa	K
<input type="checkbox"/> +2	BONUS Odwaga, by dopytać lub zaprotestować wobec osoby o wyższej pozycji.	Ocenić / postawa	K

Kat.: W = wiedza · U = umiejętności · K = kompetencje społeczne (postawy). **BONUS** = rzadki drop poza sylabusem. Zaznacz ✓ przy zdobytych.

G DEBRIEFING

po zajęciach

ARTEFAKT ZGARNIĘTY · jedna myśl, którą zabierasz (take-home)

Bezpieczeństwo pacjenta zależy od tego, JAK gadamy w zespole, nie tylko od mojej wiedzy klinicznej. SBAR i potwierdzenie zwrotne to nie formalność — to zabezpieczenie.

BOSS DNIA · CO BYŁO NAJTRUDNIEJSZE

Deeskalacja różnicy zdań z osobą o wyższej pozycji w zespole.

NASTĘPNY RUCH · DO KIEDY

Przećwiczyć SBAR na najbliższym dyżurze i poprosić pielęgniarkę o feedback.

PONOWNY POMIAR POZIOMU SKILLA START: LVL 04 → PO ZAJĘCIACH: LVL 03 (urealniony po rundzie z konfliktem)

Efekty do podmiany na kody z sylabusa · W / U / K

REWERS · STRONA 2/2