

TO BE

karty pracy

ZADANIE 1



Uzupełnij odpowiednią formą czasownika TO BE - am, is lub are.

1. I _____ hungry.
2. You _____ smart.
3. He _____ tall.
4. She _____ very kind.
5. It _____ a cat.
6. We _____ ready.
7. They _____ at home.
8. I _____ from Poland.
9. You _____ late again.
10. He _____ a doctor.
11. She _____ in the kitchen.
12. It _____ Monday today.
13. We _____ at school.
14. They _____ friends.
15. I _____ tired.
16. You _____ my neighbor.
17. He _____ busy right now.
18. She _____ in her room.
19. It _____ dark outside.

20. We _____ happy to help.
21. They _____ in the living room.
22. I _____ interested in music.
23. You _____ always so nice.
24. He _____ my brother.
25. She _____ a great singer.
26. It _____ very quiet here.
27. We _____ in a hurry.
28. They _____ students.
29. I _____ not ready.
30. You _____ not serious.

ZADANIE 2



Uzupełnij odpowiednią formą czasownika TO BE - am, is lub are.

1. My sister _____ very good at math.
2. The children _____ in the garden.
3. John _____ interested in history.
4. The books _____ on the table.
5. Her dog _____ very friendly.
6. This restaurant _____ expensive.
7. Anna and Mark _____ at the gym.
8. The teacher _____ very strict.
9. My parents _____ on vacation.
10. The chairs _____ broken.
11. David's brother _____ a firefighter.
12. The students _____ in the classroom.
13. That film _____ really boring.
14. Her cousins _____ from Germany.
15. The weather _____ perfect today.
16. Our neighbors _____ noisy.
17. Their house _____ very big.
18. Sarah and I _____ best friends.
19. His phone _____ on the desk.

20. The buses _____ late again.
21. Your idea _____ very creative.
22. The flowers _____ beautiful.
23. Peter and his wife _____ at the airport.
24. The museum _____ open today.
25. Her shoes _____ too small.
26. The windows _____ dirty.
27. Emma's cat _____ afraid of water.
28. Our grandparents _____ very kind.
29. The computers _____ old.
30. This place _____ amazing.

ZADANIE 3



Uzupełnij odpowiednią formą czasownika TO BE. W przeczeniach użyj form ściągniętych (isn't, aren't) oraz am not.

1. My parents _____ at home.
2. Their friends _____ (NOT) students.
3. _____ you tired?
4. The bus _____ (NOT) on time.
5. The cake _____ delicious.
6. _____ this your bag?
7. Her dog _____ very friendly.
8. Those chairs _____ (NOT) comfortable.
9. _____ the windows clean?
10. Your brother _____ very tall.
11. My cousins _____ (NOT) at school today.
12. _____ we in the right place?
13. The museum _____ open on Sundays.
14. _____ your teacher kind?
15. Their idea _____ (NOT) very clear.
16. This coffee _____ really strong.
17. Her shoes _____ (NOT) clean.
18. _____ your friends coming?
19. The documents _____ on the desk.

20. _____ it cold outside?
21. The cat _____ under the sofa.
22. My neighbors _____ (NOT) very nice.
23. _____ Anna and Tom ready?
24. This room _____ (NOT) warm.
25. My phone _____ in my bag.
26. _____ your car new?
27. The kids _____ in the living room.
28. Our bags _____ (NOT) heavy.
29. _____ your parents at work?
30. Her brother _____ a doctor.

ZADANIE 4

POZIOM TRUDNOŚCI: ★☆☆☆

1. Moja kawa jest zimna.

2. Tomek jest dziś bardzo zmęczony.

3. Londyn jest piękny wiosną.

4. Moje klucze są w mojej torbie.

5. Czy twój brat jest w domu?

6. Jej kot jest zawsze głodny rano.

7. Moi rodzice są teraz na wakacjach.

8. Czy twoi przyjaciele są w szkole?

9. To muzeum jest otwarte codziennie.

10. Czy ten film jest zabawny?

11. Jego plecak jest bardzo ciężki.

12. Czy Anna i Kasia są siostrami?

13. Moja nauczycielka jest miła i cierpliwa.

14. Te buty są nowe.

15. Czy dzisiaj jesteśmy spóźnieni?

16. Piotr jest bardzo wysoki.

17. To dziecko jest naprawdę ciche.

18. Czy twój telefon jest na stole?

19. Moje ręce są zimne.

20. Czy to krzesło jest wygodne?

21. Moja siostra jest lekarzem.

22. Ich dom jest bardzo stary, ale uroczy.

23. Czy jesteś gotowy na test?

24. Te jabłka są zielone, nie czerwone.

25. Twój pomysł jest świetny!

26. Czy twój pies jest przyjazny?

27. Oni są teraz w kinie.

28. Nasz nauczyciel matematyki jest dziś bardzo wesoły.

29. Czy Warszawa jest dużym miastem?

30. Te lekcje są naprawdę ciekawe!

ZADANIE 5

POZIOM TRUDNOŚCI: ★★☆☆

1. Julia jest zawsze głodna po lekcjach.

2. Czy twoi dziadkowie są w tej chwili w ogrodzie?

3. Londyn jest pełen turystów w lecie.

4. Te ćwiczenia są dość trudne dla początkujących.

5. Czy twoja siostra jest teraz zajęta?

6. Ten film nie jest interesujący dla dzieci.

7. Moje ręce są zimne, bo na dworze jest chłodno.

8. Czy twoi rodzice są w pracy w każdy poniedziałek?

9. Ich pokój jest zawsze czysty i pachnący.

10. Czy twoja szkoła jest blisko parku?

11. Ten komputer jest bardzo stary, ale działa.

12. Czy te książki są na sprzedaż?

13. Wrocław jest naprawdę piękny jesienią.

14. Jego pomysły są często zabawne, ale ciekawe.

15. Czy ten pies jest twojego sąsiada?

16. Ich dzieci są dziś bardzo spokojne.

17. Czy twój pokój jest wystarczająco duży na biurko?

18. Te wakacje są dla nas bardzo ważne.

19. Czy twoje ubrania są gotowe na jutrzejszy wyjazd?

20. Moja siostra jest fanką Harry'ego Pottera.

21. To muzeum jest otwarte od poniedziałku do soboty.

22. Czy twoi znajomi są w tej samej klasie co ty?

23. Ich dom jest zawsze pełen śmiechu.

24. Czy ta piosenka jest popularna w Wielkiej Brytanii?

25. Twoja kawa jest już zimna.

26. Czy ten pokój jest wystarczająco cichy do nauki?

27. Mój brat jest bardzo dobry z matematyki.

28. Twoje oczy są dziś wyjątkowo niebieskie.

29. Czy twoje buty są wygodne na długie spacery?

30. Ten sklep jest zawsze zamknięty w niedziele.

ZADANIE 6

POZIOM TRUDNOŚCI: ★★☆☆

1. Warszawa jest znana z nowoczesnej architektury i tętniącego życiem centrum.

2. Moja siostra jest odpowiedzialna za organizację całego wydarzenia.

3. Czy twoi współlokatorzy są zazwyczaj głośni wieczorami?

4. To miejsce jest idealne na relaks po długim tygodniu pracy.

5. Czy twoja nowa praca jest zgodna z twoimi oczekiwaniami?

6. Moje dzieci są bardzo ciekawe świata i zadają mnóstwo pytań.

7. Jego styl życia nie jest zdrowy, ale on nie jest gotowy, żeby coś zmienić.

8. Czy ten serial jest naprawdę tak wciągający, jak wszyscy mówią?

9. Ich relacja jest oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

10. Czy twoja siostra jest zaznajomiona z tym tematem?

11. Moja mama jest zawsze zajęta, ale znajduje czas na rozmowę ze mną.

12. To rozwiązanie nie jest idealne, ale jest wystarczająco dobre na teraz.

13. Czy twoi koledzy z pracy są otwarci na nowe pomysły?

14. Nowy trener jest znany z motywowania zespołu do działania.

15. Jestem gotowy na nowe wyzwania i nie boję się ryzyka.

16. Jej dzieci są wyjątkowo spokojne, kiedy czyta im książkę.

17. Czy ta firma jest zaangażowana w działania ekologiczne?

18. Moja przyjaciółka jest naprawdę dobra w rozwiązywaniu konfliktów.

19. To nie jest odpowiedni moment, żeby zaczynać nowy projekt.

20. Czy twój nauczyciel angielskiego jest zadowolony z twoich postępów?

21. Ich propozycja jest zgodna z naszymi celami strategicznymi.

22. Czy jesteście gotowi do wzięcia udziału w konkursie?

23. Moja siostra jest obecnie na urlopie macierzyńskim.

24. Ten kurs językowy jest idealny dla osób pracujących zdalnie.

25. Czy twoi sąsiedzi są przyjaźnie nastawieni?

26. Nasza kuchnia jest pełna zapachu świeżo upieczonego chleba.

27. On jest świadomy tego, jak ważna jest równowaga między pracą a życiem prywatnym.

28. Czy jesteś odpowiedzialny za kontakt z klientami?

29. To miejsce jest idealne na spotkanie z przyjaciółmi po pracy.

30. Jej opinia jest dla mnie naprawdę ważna.

ZADANIE 7

POZIOM TRUDNOŚCI: ★★ ★★ ★★ ★★

1. Londyn jest jednym z najbardziej zróżnicowanych kulturowo miast na świecie.

2. To spotkanie jest kluczowe dla dalszych negocjacji z inwestorami.

3. Moja siostra jest w trakcie przygotowywania się do międzynarodowego egzaminu językowego.

4. Twoje pomysły są naprawdę inspirujące i warte rozważenia.

5. Czy jesteś świadomy konsekwencji swojej decyzji?

6. Nowa polityka firmy jest zgodna z aktualnymi trendami w zrównoważonym rozwoju.

7. Jej zachowanie jest zupełnie nie na miejscu, biorąc pod uwagę okoliczności.

8. Ten projekt jest bardziej czasochłonny, niż się wydawało na początku.

9. Czy jesteście gotowi stawić czoła temu wyzwaniu razem jako zespół?

10. Ich propozycja jest pełna niejasności i nie spełnia naszych oczekiwań.

11. Moja mama jest znana z tego, że zawsze mówi to, co myśli.

12. Czy twoja prezentacja jest gotowa na jutrzejsze spotkanie zarządu?

13. To rozwiązanie jest nie tylko efektywne, ale również przyjazne dla środowiska.

14. Czy twoi współpracownicy są zaznajomieni z nowym systemem operacyjnym?

15. Jego podejście do problemu jest zbyt powierzchowne i brakuje mu analizy.

16. Warszawa jest miejscem, które tętni życiem i nigdy nie śpi.

17. Ich zachowanie jest dalekie od profesjonalizmu.

18. Czy jesteś odpowiedzialny za zarządzanie całym zespołem?

19. Twój plan jest ambitny, ale możliwy do zrealizowania przy odpowiednim wsparciu.

20. Jego obecność na tym wydarzeniu jest bardzo mile widziana.

21. Ta sytuacja jest typowa dla braku komunikacji w zespole.

22. Ich wyniki są imponujące, biorąc pod uwagę ograniczone zasoby.

23. Moje cele zawodowe są jasno określone i konsekwentnie realizowane.

24. To miejsce jest uważane za jedno z najbardziej prestiżowych w mieście.

25. Czy jesteście gotowi przejąć większą odpowiedzialność za projekt?

26. Twój angielski jest naprawdę na wysokim poziomie – jestem pod wrażeniem.

27. Fakt, że on jest tak spokojny w stresujących sytuacjach, jest naprawdę godny podziwu.

28. Te dane są niezbędne do przygotowania końcowego raportu.

29. Czy jesteś otwarty na konstruktywną krytykę?

30. Ich projekt jest przykładem skutecznej współpracy między działami.

ODPOWIEDZI

ZADANIE 1

1. I am hungry.

Czasownik „to be” w 1. os. l. poj. – zawsze „am”.

Typowy błąd: I is lub I are – niepoprawne.

Uwagi: „hungry” to przymiotnik wyrażający stan fizyczny. Zawsze z „to be”.

2. You are smart.

„You” – druga osoba liczby pojedynczej lub mnogiej → zawsze „are”.

Typowy błąd: You is smart – „is” tylko do 3. osoby.

Uwagi: „smart” – przymiotnik wartościujący, częsty z „to be”.

3. He is tall.

„He” – 3. osoba l. poj. → „is”.

Typowy błąd: He are tall.

Uwagi: „tall” – przymiotnik opisujący wzrost.

4. She is very kind.

„She” – 3. osoba l. poj. → „is”.

Uwagi: „very” wzmacnia przymiotnik „kind”.

5. It is a cat.

„It” – zaimek do rzeczy/zwierząt → „is”.

Rodzajnik „a” – rzeczownik policzalny, pierwszy raz wspomniany.

Typowy błąd: It is cat – brak rodzajnika.

6. We are ready.

„We” – 1. osoba l. mn. → „are”.

Uwagi: „ready” – stan gotowości, z „to be”.

7. They are at home.

„They” – 3. osoba l. mn. → „are”.

Zwrot: „at home” (nie „in home”) – idiomatyczne wyrażenie miejsca.

8. I am from Poland.

„I” → „am”.

Zwrot: „from Poland” – wskazanie pochodzenia.

9. You are late again.

„You” → „are”.

Typowy błąd: You is.

Zwrot: „late again” – „znów spóźniony”.

10. He is a doctor.

„He” → „is”.

Rodzajnik „a” – obowiązkowy przed nazwą zawodu.

Błąd: He is doctor – brak rodzajnika.

11. She is in the kitchen.

„She” → „is”.

Zwrot: „in the kitchen” – konkretne miejsce → rodzajnik „the”.

12. It is Monday today.

„It” → „is”.

Zwrot: „It is + dzień tygodnia” – standardowa konstrukcja do mówienia o dacie.

13. We are at school.

„We” → „are”.

Zwrot: „at school” – bez rodzajnika, gdy chodzi o funkcję (uczeń/nauczyciel).

14. They are friends.

„They” → „are”.

Brak rodzajnika: liczba mnoga rzeczownika policzalnego → nie używamy „a”.

15. I am tired.

„I” → „am”.

Uwagi: „tired” – stan fizyczny, przymiotnik z „to be”.

16. You are my neighbor.

„You” → „are”.

Brak rodzajnika: zaimek dzierżawczy „my” → nie łączymy z „a”.

17. He is busy right now.

„He” → „is”.

Zwrot: „right now” – czas teraźniejszy → idealnie pasuje z „to be”.

18. She is in her room.

„She” → „is”.

Zaimek „her” – wskazuje przynależność, zamiast „the”.

19. It is dark outside.

„It” → „is”.

Zwrot: „dark outside” – typowy opis warunków pogodowych/otoczenia.

20. We are happy to help.

„We” → „are”.

Zwrot: „happy to help” – idiomatyczne wyrażenie uprzejmości.

21. They are in the living room.

„They” → „are”.

Rodzajnik „the” – konkretne, znane miejsce (część mieszkania).

22. I am interested in music.

„I” → „am”.

Zwrot: „interested in” – kolokacja z przyimkiem „in”.

23. You are always so nice.

„You” → „are”.

Zwrot: „always” – przysłówek częstotliwości przed przymiotnikiem.

24. He is my brother.

„He” → „is”.

Brak rodzajnika: zaimek dzierżawczy „my” → nie ma „a”.

25. She is a great singer.

„She” → „is”.

Rodzajnik „a” – zawód/rola → zawsze z „a/an”.

26. It is very quiet here.

„It” → „is”.

Zwrot: „very quiet” – stan otoczenia.

Lokalizacja: „here” – nie wymaga przyimka.

27. We are in a hurry.

„We” → „are”.

Zwrot idiomatyczny: „in a hurry” – zawsze z „a”.

28. They are students.

„They” → „are”.

Brak rodzajnika: liczba mnoga rzeczownika → bez „a”.

29. I am not ready.

„I” → „am not” (nie istnieje forma skrócona: amn't).

Typowy błąd: I'mn't – niepoprawna forma.

30. You are not serious.

„You” → „are not” lub skrót: „aren't”.

Zwrot: „serious” – przymiotnik stanu emocjonalnego lub zachowania.

ZADANIE 2

1. My sister is very good at math.

„My sister” → 3. osoba liczby pojedynczej → „is”.

Zwrot: „good at” – kolokacja (dobry z czegoś).

Błąd: are – liczba mnoga, a „sister” to jedna osoba.

2. The children are in the garden.

„Children” to liczba mnoga → „are”.

Zwrot: „in the garden” – miejsce, brak trudnych elementów.

3. John is interested in history.

„John” → 3. osoba l. poj. → „is”.

Zwrot: „interested in” – stałe połączenie przymiotnika z przyimkiem.

Błąd: użycie „am” lub „are” przez nieuwagę.

4. The books are on the table.

„Books” – liczba mnoga → „are”.

Zwrot: „on the table” – lokalizacja.

5. Her dog is very friendly.

„Dog” → 3. osoba l. poj. → „is”.

Błąd: „dogs” → wtedy byłoby „are”.

6. This restaurant is expensive.

„This restaurant” → 3. osoba l. poj. → „is”.

Zwrot: „expensive” – typowy przymiotnik z „to be”.

7. Anna and Mark are at the gym.

Dwie osoby → liczba mnoga → „are”.

Zwrot: „at the gym” – idiomatyczne (nie: in the gym, jeśli mówimy o byciu jako klienci siłowni).

8. The teacher is very strict.

„Teacher” → l. poj. → „is”.

Zwrot: „strict” = surowy, cecha charakteru.

9. My parents are on vacation.

„Parents” → liczba mnoga → „are”.

Zwrot: „on vacation” – amerykański angielski (w brytyjskim: „on holiday”).

10. The chairs are broken.

„Chairs” → liczba mnoga → „are”.

Zwrot: „broken” – przymiotnik stanu, nie czasownik.

11. David’s brother is a firefighter.

„Brother” → l. poj. → „is”.

Rodzajnik „a” – przy zawodach obowiązkowy.

12. The students are in the classroom.

„Students” → l. mnoga → „are”.

Zwrot: „in the classroom” – konkretne miejsce, z rodzajnikiem „the”.

13. That film is really boring.

„Film” → l. poj. → „is”.

Zwrot: „boring” – uwaga! Często mylone z „bored” (stan osoby).

14. Her cousins are from Germany.

„Cousins” → l. mnoga → „are”.

Zwrot: „from Germany” – pochodzenie.

15. The weather is perfect today.

„Weather” – niepoliczalny, l. poj. → „is”.

Błąd: are – mimo że „weather” brzmi jak coś złożonego, gramatycznie jest w liczbie pojedynczej.

16. Our neighbors are noisy.

„Neighbors” – l. mnoga → „are”.

Zwrot: „noisy” = głośni.

17. Their house is very big.

„House” – l. poj. → „is”.

Zaimek dzierżawczy: „their” – nie wymaga rodzajnika.

18. Sarah and I are best friends.

„Sarah and I” = 2 osoby → „are”.

Błąd: is – często mylone z „I” jako l. poj.

19. His phone is on the desk.

„Phone” – l. poj. → „is”.

Zwrot: „on the desk” – fizyczna lokalizacja.

20. The buses are late again.

„Buses” – l. mnoga → „are”.

Zwrot: „late again” – czasownik „to be” z przymiotnikiem stanu.

21. Your idea is very creative.

„Idea” – l. poj. → „is”.

Błąd: are – często przez wpływ słowa „ideas” (mnoga).

22. The flowers are beautiful.

„Flowers” – l. mnoga → „are”.

Zwrot: „beautiful” – typowy przymiotnik z „to be”.

23. Peter and his wife are at the airport.

2 osoby → l. mnoga → „are”.

Zwrot: „at the airport” – miejsce obecności.

24. The museum is open today.

„Museum” – l. poj. → „is”.

Zwrot: „open today” – stan, nie czasownik.

25. Her shoes are too small.

„Shoes” – liczba mnoga → „are”.

Zwrot: „too small” – wyrażenie ilościowe/przymiotnikowe.

26. The windows are dirty.

„Windows” – l. mnoga → „are”.

Zwrot: „dirty” – opis stanu.

27. Emma’s cat is afraid of water.

„Cat” – l. poj. → „is”.

Zwrot: „afraid of” – kolokacja z przyimkiem „of”.

28. Our grandparents are very kind.

„Grandparents” – l. mnoga → „are”.

29. The computers are old.

„Computers” – l. mnoga → „are”.

30. This place is amazing.

„Place” – l. poj. → „is”.

Zwrot: „amazing” – przymiotnik z „to be”.

ZADANIE 3

1. My parents are at home.

„Parents” – liczba mnoga → „are”.

Zwrot: „at home” – wyrażenie miejsca.

2. Their friends aren't students.

„Friends” – liczba mnoga → „are”, przeczenie → „aren't”.

Typowy błąd: isn't przy liczbie mnogiej.

3. Are you tired?

Pytanie → inwersja „are + you”.

Zwrot: „tired” – stan fizyczny.

4. The bus isn't on time.

„Bus” – liczba pojedyncza → „is”, przeczenie → „isn't”.

Zwrot: „on time” = punktualnie.

5. The cake is delicious.

„Cake” – l. poj. → „is”.

Słowo: „delicious” = pyszne, przymiotnik opisujący smak.

6. Is this your bag?

Pytanie → „is” na początku.

Zwrot: „your bag” – zaimek dzierżawczy, nie potrzebuje rodzajnika.

7. Her dog is very friendly.

„Dog” – l. poj. → „is”.

Zwrot: „very friendly” – przymiotnik ze wzmocnieniem.

8. Those chairs aren't comfortable.

„Chairs” – liczba mnoga → „are”, przeczenie → „aren't”.

9. Are the windows clean?

Pytanie → inwersja „are + windows”.

Zwrot: „clean” – stan powierzchni.

10. Your brother is very tall.

„Brother” – l. poj. → „is”.

11. My cousins aren't at school today.

„Cousins” – l. mnoga → „aren't”.

Zwrot: „at school” – jako funkcja (uczeń), bez „the”.

12. Are we in the right place?

Pytanie → „are + we”.

Zwrot: „the right place” – konkretne, znane miejsce → „the”.

13. The museum is open on Sundays.

„Museum” – l. poj. → „is”.

Zwrot: „open” = otwarte – przymiotnik, nie czasownik.

14. Is your teacher kind?

Pytanie → „is + teacher”.

15. Their idea isn't very clear.

„Idea” – l. poj. → „isn't”.

Słowo: „clear” = zrozumiała, jasna.

16. This coffee is really strong.

„Coffee” – niepoliczalne → l. poj. → „is”.

17. Her shoes aren't clean.

„Shoes” – l. mnoga → „aren't”.

18. Are your friends coming?

„Friends” → pytanie → „Are”.

Uwaga: „coming” – Present Continuous → mówimy o ustalonych planach.

19. The documents are on the desk.

„Documents” – l. mnoga → „are”.

20. Is it cold outside?

„It” → pytanie → „Is it...?”.

Zwrot: „cold outside” – opis pogody.

21. The cat is under the sofa.

„Cat” – l. poj. → „is”.

Zwrot: „under the sofa” – miejsce → potrzebny „the”.

22. My neighbors aren't very nice.

„Neighbors” – l. mnoga → „aren't”.

23. Are Anna and Tom ready?

2 osoby → l. mnoga → „are”.

24. This room isn't warm.

„Room” – l. poj. → „isn't”.

25. My phone is in my bag.

„Phone” – l. poj. → „is”.

26. Is your car new?

Pytanie → „Is + your car”.

Zwrot: „your car” → bez rodzajnika.

27. The kids are in the living room.

„Kids” – l. mnoga → „are”.

Zwrot: „the living room” – konkretne pomieszczenie → „the”.

28. Our bags aren't heavy.

„Bags” – l. mnoga → „aren't”.

29. Are your parents at work?

„Parents” – pytanie → „Are + parents”.

30. Her brother is a doctor.

„Brother” – l. poj. → „is”.

Rodzajnik „a” – przed zawodem → obowiązkowy.

ZADANIE 4

1. **Moja kawa jest zimna.**

My coffee is cold.

GRAMATYKA:

„My coffee” – liczba pojedyncza → czasownik „is”.

LEKSYKA:

„Cold” – przymiotnik opisujący stan napoju.

TYP BŁĘDU: are – niepoprawne przy rzeczowniku niepoliczalnym w liczbie pojedynczej.

2. **Tomek jest dziś bardzo zmęczony.**

Tomek is very tired today.

GRAMATYKA:

Imię własne – 3. osoba l. poj. → „is”.

LEKSYKA:

„Tired” – przymiotnik stanu, „very” jako wzmocnienie.

TYP BŁĘDU: brak „is” lub użycie „am” przy 3. osobie.

3. **Londyn jest piękny wiosną.**

London is beautiful in spring.

GRAMATYKA:

Miasto → l. poj. → „is”.

LEKSYKA:

„In spring” – z porami roku używamy „in”.

TYP BŁĘDU: on spring – błędny przyimek.

4. **Moje klucze są w mojej torbie.**

My keys are in my bag.

GRAMATYKA:

„Keys” – liczba mnoga → „are”.

LEKSYKA:

„In my bag” – lokalizacja → przyimek „in” + zaimek dzierżawczy.

TYP BŁĘDU: is przy liczbie mnogiej.

5. **Czy twój brat jest w domu?**

Is your brother at home?

GRAMATYKA:

Pytanie → inwersja: „Is + podmiot”.

LEKSYKA:

„At home” – idiomatyczne wyrażenie dla lokalizacji.

TYP BŁĘDU: in home – niepoprawny przyimek.

6. **Jej kot jest zawsze głodny rano.**

Her cat is always hungry in the morning.

GRAMATYKA:

„Cat” – l. poj. → „is”.

LEKSYKA:

„Always hungry” – częstotliwość przed przymiotnikiem.

„In the morning” – przyimek + określenie czasu.

TYP BŁĘDU: brak „is” lub błędna kolejność przysłówka.

7. **Moi rodzice są teraz na wakacjach.**

My parents are on holiday now.

GRAMATYKA:

„Parents” – l. mnoga → „are”.

LEKSYKA:

„On holiday” – ustalone wyrażenie.

TYP BŁĘDU: in holiday lub is przy l. mn.

8. **Czy twoi przyjaciele są w szkole?**

Are your friends at school?

GRAMATYKA:

Pytanie → „Are + podmiot”.

LEKSYKA:

„At school” – bez „the”, gdy chodzi o funkcję (uczenie się).

TYP BŁĘDU: in the school – zbyt dosłownie.

9. **To muzeum jest otwarte codziennie.**

This museum is open every day.

GRAMATYKA:

„Museum” – l. poj. → „is”.

LEKSYKA:

„Open” – przymiotnik, nie czasownik.

TYP BŁĘDU: is opening – błędna forma ciągła.

10. **Czy ten film jest zabawny?**

Is this film funny?

GRAMATYKA:

Pytanie z „Is” – bo „film” to l. poj.

LEKSYKA:

„Funny” – zabawny, a nie „fun” (coś przyjemnego).

TYP BŁĘDU: pomyłka między „fun” a „funny”.

11. **Jego plecak jest bardzo ciężki.**

His backpack is very heavy.

GRAMATYKA: „Backpack” – l. poj. → „is”.

LEKSYKA: „Heavy” – przymiotnik opisujący wagę przedmiotu.

TYP BŁĘDU: użycie „are” przy pojedynczym przedmiocie.

12. **Czy Anna i Kasia są siostrami?**

Are Anna and Kasia sisters?

GRAMATYKA: Pytanie z „are” – podmiot w liczbie mnogiej.

LEKSYKA: „Sisters” – rzeczownik w liczbie mnogiej.

TYP BŁĘDU: Is Anna and Kasia – brak zgody czasownika z podmiotem.

13. **Moja nauczycielka jest miła i cierpliwa.**

My teacher is kind and patient.

GRAMATYKA: „Teacher” – l. poj. → „is”.

LEKSYKA: Kolokacja „kind and patient” – typowe przymiotniki opisujące osobowość.

TYP BŁĘDU: pomyłka w liczbie – użycie „are”.

14. Te buty są nowe.

These shoes are new.

GRAMATYKA: „Shoes” – l. mnoga → „are”.

LEKSYKA: „New” – przymiotnik stanu, „these” – zaimek wskazujący.

TYP BŁĘDU: is – zła forma przy l.mn.

15. Czy dzisiaj jesteśmy spóźnieni?

Are we late today?

GRAMATYKA: Pytanie z „are” + zaimek „we”.

LEKSYKA: „Late” – przymiotnik czasu, „today” – określenie czasu.

TYP BŁĘDU: pominięcie inwersji – We are late?

16. Piotr jest bardzo wysoki.

Piotr is very tall.

GRAMATYKA: Imię – l. poj. → „is”.

LEKSYKA: „Very tall” – przymiotnik ze wzmocnieniem.

TYP BŁĘDU: are – błąd w doborze formy do osoby.

17. To dziecko jest naprawdę ciche.

This baby is really quiet.

GRAMATYKA: „Baby” – l. poj. → „is”.

LEKSYKA: „Really quiet” – kolokacja z przysłówkiem „really”.

TYP BŁĘDU: are – zła forma do pojedynczego rzeczownika.

18. Czy twój telefon jest na stole?

Is your phone on the table?

GRAMATYKA: Pytanie: „Is” + l. poj. rzeczownik.

LEKSYKA: „On the table” – poprawny przyimek miejsca.

TYP BŁĘDU: at the table – inny kontekst, np. siedzenie przy stole.

19. Moje ręce są zimne.

My hands are cold.

GRAMATYKA: „Hands” – l. mnoga → „are”.

LEKSYKA: „Cold” – przymiotnik dotyczący stanu fizycznego.

TYP BŁĘDU: is – niepoprawne przy liczbie mnogiej.

20. Czy to krzesło jest wygodne?

Is this chair comfortable?

GRAMATYKA: „Chair” – l. poj. → pytanie z „Is”.

LEKSYKA: „Comfortable” – przymiotnik opisujący cechę przedmiotu.

TYP BŁĘDU: Are this chair – niezgodność liczby i czasownika.

21. Moja siostra jest lekarzem.

My sister is a doctor.

GRAMATYKA: Po zawodach zawsze używamy rodzajnika „a”.

LEKSYKA: „A doctor” – poprawny sposób mówienia o profesji.

TYP BŁĘDU: is doctor – brak rodzajnika.

22. **Ich dom jest bardzo stary, ale uroczy.**

Their house is very old but charming.

GRAMATYKA: „House” – l.poj. → „is”.

LEKSYKA: „Old but charming” – kontrast dwóch przymiotników.

TYP BŁĘDU: are – niepasujące do l.poj.

23. **Czy jesteś gotowy na test?**

Are you ready for the test?

GRAMATYKA: Pytanie: „Are + you”.

LEKSYKA: „Ready for” – kolokacja: być gotowym na coś.

TYP BŁĘDU: ready to the test – błędny przyimek.

24. **Te jabłka są zielone, nie czerwone.**

These apples are green, not red.

GRAMATYKA: „Apples” – l.mn. → „are”.

LEKSYKA: Kontrast przymiotników.

TYP BŁĘDU: is – niezgodność z l.mn.

25. **Twój pomysł jest świetny!**

Your idea is great!

GRAMATYKA: „Idea” – l.poj. → „is”.

LEKSYKA: „Great idea” – typowa kolokacja.

TYP BŁĘDU: brak czasownika – Your idea great!

26. Czy twój pies jest przyjazny?

Is your dog friendly?

GRAMATYKA: Pytanie: „Is” + l.poj.

LEKSYKA: „Friendly” – cecha charakteru zwierząt/ludzi.

TYP BŁĘDU: Are your dog – niezgodność.

27. Oni są teraz w kinie.

They are at the cinema now.

GRAMATYKA: „They” – l.mn. → „are”.

LEKSYKA: „At the cinema” – stały zwrot (miejsce).

TYP BŁĘDU: in the cinema – niepoprawny w kontekście obecności.

28. Nasz nauczyciel matematyki jest dziś bardzo wesoły.

Our maths teacher is very cheerful today.

GRAMATYKA: L.poj. → „is”.

LEKSYKA: „Maths teacher” – konkretna profesja, „cheerful” – przymiotnik nastroju.

TYP BŁĘDU: pominięcie „is” lub błędne użycie „are”.

29. Czy Warszawa jest dużym miastem?

Is Warsaw a big city?

GRAMATYKA: Pytanie → „Is + nazwa miasta”.

LEKSYKA: „A big city” – zawód lub kategoria → potrzebny „a”.

TYP BŁĘDU: brak rodzajnika: Is Warsaw big city?

30. Te lekcje są naprawdę ciekawe!

These lessons are really interesting!

GRAMATYKA: „Lessons” – l.mn. → „are”.

LEKSYKA: „Really interesting” – przysłówek + przymiotnik.

TYP BŁĘDU: is przy liczbie mnogiej.

ZADANIE 5

1. Julia jest zawsze głodna po lekcjach.

Julia is always hungry after school.

GRAMATYKA: „Julia” – l. poj. → „is”; „always” – przysłówkę częstotliwości występuje między „is” a przymiotnikiem.

LEKSYKA: „Hungry” – przymiotnik stanu. „After school” – bez „the”, bo mówimy o ogólnej porze dnia.

TYP BŁĘDU: Julia always is hungry – zła kolejność; after the school – zbędny rodzajnik.

2. Czy twoi dziadkowie są w tej chwili w ogrodzie?

Are your grandparents in the garden at the moment?

GRAMATYKA: Pytanie z inwersją – „Are + podmiot”. „Grandparents” – l.mn. → „are”.

LEKSYKA: „In the garden” – właściwy przyimek; „at the moment” – idiomatyczne określenie czasu.

TYP BŁĘDU: Is your grandparents... – brak zgody podmiotu z orzeczeniem.

3. Londyn jest pełen turystów w lecie.

London is full of tourists in the summer.

GRAMATYKA: „London” – l.poj. → „is”. „Full of” – wyrażenie z przymiotnikiem.

LEKSYKA: „In the summer” – z rodzajnikiem „the” przy porach roku.

TYP BŁĘDU: on summer, with tourists – zły przyimek.

4. Te ćwiczenia są dość trudne dla początkujących.

These exercises are quite difficult for beginners.

GRAMATYKA: „Exercises” – l.mn. → „are”. „These” – zaimek wskazujący dla liczby mnogiej.

LEKSYKA: „Quite difficult” – typowa kolokacja; „for beginners” – poprawna struktura z „for”.

TYP BŁĘDU: This exercises is... – błąd liczby.

5. Czy twoja siostra jest teraz zajęta?

Is your sister busy right now?

GRAMATYKA: Pytanie z „Is” – l.poj.

LEKSYKA: „Busy” – przymiotnik stanu. „Right now” – wyrażenie czasu teraźniejszego.

TYP BŁĘDU: Are your sister... – niepoprawna liczba.

6. Ten film nie jest interesujący dla dzieci.

This film isn't interesting for children.

GRAMATYKA: Zdanie twierdzące z „is” + przeczenie „isn't” (skrót).

LEKSYKA: „Interesting for” – kolokacja z przyimkiem.

TYP BŁĘDU: not is interesting – błędny szyk.

7. Moje ręce są zimne, bo na dworze jest chłodno.

My hands are cold because it's chilly outside.

GRAMATYKA: „Hands” – l.mn. → „are”; „It is” → „it's” jako skrót.

LEKSYKA: „Chilly” – synonim „cold”, ale mniej intensywny.

TYP BŁĘDU: is hands, is cold outside – błędna liczba i brak skrótu.

8. Czy twoi rodzice są w pracy w każdy poniedziałek?

Are your parents at work every Monday?

GRAMATYKA: „Parents” – l.mn. → „are”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „At work” – właściwa kolokacja. „Every Monday” – czas wyrażony przez „every” + dzień tygodnia.

TYP BŁĘDU: Are your parents in work – zły przyimek.

9. Ich pokój jest zawsze czysty i pachnący.

Their room is always clean and fresh.

GRAMATYKA: „Room” – l.poj. → „is”; przymiotniki „clean” i „fresh” połączone „and”.

LEKSYKA: „Always clean” – typowa fraza opisowa.

TYP BŁĘDU: are clean – błąd w dopasowaniu formy „to be”.

10. Czy twoja szkoła jest blisko parku?

Is your school near the park?

GRAMATYKA: „School” – l.poj. → „is”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „Near the park” – przymiotnik „near” + rodzajnik „the”.

TYP BŁĘDU: next to the park – zmienia znaczenie (zamiast „blisko” – „tuż przy”).

11. Ten komputer jest bardzo stary, ale działa.

This computer is very old, but it works.

GRAMATYKA: „Computer” – l.poj. → „is”; dwa zdania połączone spójnikiem „but”.

LEKSYKA: „Very old” – kolokacja z przymiotnikiem. „It works” – Present Simple.

TYP BŁĘDU: it working – błędna forma czasownika.

12. Czy te książki są na sprzedaż?

Are these books for sale?

GRAMATYKA: „Books” – l.mn. → „are”; pytanie – inwersja.

LEKSYKA: „For sale” – ustalony zwrot.

TYP BŁĘDU: on sale – inne znaczenie (przecena), is books – błąd liczby.

13. Wrocław jest naprawdę piękny jesienią.

Wrocław is really beautiful in autumn.

GRAMATYKA: „Wrocław” – l.poj. → „is”.

LEKSYKA: „Really beautiful” – typowe wzmocnienie przymiotnika. „In autumn” – pory roku z „in”.

TYP BŁĘDU: on autumn, very beautiful – mniej naturalne.

14. Jego pomysły są często zabawne, ale ciekawe.

His ideas are often funny but interesting.

GRAMATYKA: „Ideas” – l.mn. → „are”; przymiotniki połączone spójnikiem „but”.

LEKSYKA: „Often funny” – kolokacja. „But interesting” – kontrast, nie przeczenie.

TYP BŁĘDU: is ideas, but boring – zmienia znaczenie.

15. Czy ten pies jest twojego sąsiada?

Is this dog your neighbour's?

GRAMATYKA: „Dog” – l.poj. → „is”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „Your neighbour's” – skrócona forma dopełniacza saksońskiego.

TYP BŁĘDU: your neighbour dog – brak poprawnej formy dzierżawczej.

16. Ich dzieci są dziś bardzo spokojne.

Their children are very calm today.

GRAMATYKA: „Children” – nieregularna l.mn. → „are”.

LEKSYKA: „Calm today” – wyrażenie stanu chwilowego.

TYP BŁĘDU: is children, quiet – inne słowo (quiet = cichy, calm = spokojny).

17. Czy twój pokój jest wystarczająco duży na biurko?

Is your room big enough for a desk?

GRAMATYKA: „Room” – l.poj. → „is”. „Big enough” – przymiotnik + „enough”.

LEKSYKA: „For a desk” – „a” → rzeczownik policzalny l.poj.

TYP BŁĘDU: enough big – błędna kolejność, for desk – brak rodzajnika.

18. Te wakacje są dla nas bardzo ważne.

This holiday is very important for us.

GRAMATYKA: „Holiday” – l.poj. w brytyjskim angielskim (np. trip, event) → „is”.

LEKSYKA: „For us” – kolokacja z „important”.

TYP BŁĘDU: these holidays are – wersja brytyjska używa l.poj. dla konkretnego urlopu.

19. Czy twoje ubrania są gotowe na jutrzejszy wyjazd?

Are your clothes ready for tomorrow's trip?

GRAMATYKA: „Clothes” – l.mn. → „are”.

LEKSYKA: „Tomorrow's trip” – dopełniacz: wyjazd jutrzejszy.

TYP BŁĘDU: your clothing is – formalne, niepasujące tu; trip of tomorrow – dosłowne tłumaczenie.

20. Moja siostra jest fanką Harry'ego Pottera.

My sister is a fan of Harry Potter.

GRAMATYKA: „Sister” – l.poj. → „is”; po „be” → „a fan”.

LEKSYKA: „Fan of” – kolokacja.

TYP BŁĘDU: fan Harry Potter – brak przyimka, is fan – brak rodzajnika.

21. **To muzeum jest otwarte od poniedziałku do soboty.**

This museum is open from Monday to Saturday.

GRAMATYKA: „Museum” – l.poj. → „is”; „open” – przymiotnik, nie czasownik.

LEKSYKA: „From Monday to Saturday” – ustalona struktura wyrażania zakresu dni.

TYP BŁĘDU: is opened – forma czasownika, a nie przymiotnik.

22. **Czy twoi znajomi są w tej samej klasie co ty?**

Are your friends in the same class as you?

GRAMATYKA: „Friends” – l.mn. → „are”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „In the same class as you” – wyrażenie porównawcze z poprawnym przyimkiem „as”.

TYP BŁĘDU: like you – mylące użycie zamiast „as”.

23. **Ich dom jest zawsze pełen śmiechu.**

Their house is always full of laughter.

GRAMATYKA: „House” – l.poj. → „is”; przymiotnik „full of”.

LEKSYKA: „Laughter” – rzeczownik niepoliczalny.

TYP BŁĘDU: laughs – liczba mnoga od „laugh” to czasownik lub rzeczownik z innym znaczeniem.

24. **Czy ta piosenka jest popularna w Wielkiej Brytanii?**

Is this song popular in the UK?

GRAMATYKA: „Song” – l.poj. → „is”; pytanie – inwersja.

LEKSYKA: „In the UK” – poprawny przyimek dla krajów/skrótów nazw geograficznych.

TYP BŁĘDU: at UK, is popular song – brak „a” niepotrzebny tutaj, bo mamy „this”.

25. Twoja kawa jest już zimna.

Your coffee is already cold.

GRAMATYKA: „Coffee” – rzeczownik niepoliczalny → l.poj. → „is”.

LEKSYKA: „Already” – wyrażenie czasu oznaczające „już”; „cold” – przymiotnik stanu.

TYP BŁĘDU: are cold – błąd liczby przy niepoliczalnym rzeczowniku.

26. Czy ten pokój jest wystarczająco cichy do nauki?

Is this room quiet enough for studying?

GRAMATYKA: „Room” – l.poj. → „is”; „quiet enough” – poprawna kolejność przymiotnik + enough.

LEKSYKA: „For studying” – gerund (czasownik z -ing) po „for”.

TYP BŁĘDU: enough quiet – zła kolejność; to study – mniej naturalne w tym kontekście.

27. Mój brat jest bardzo dobry z matematyki.

My brother is very good at maths.

GRAMATYKA: „Brother” – l.poj. → „is”; przymiotnik „good” z przyimkiem „at”.

LEKSYKA: „At maths” – ustalone połączenie.

TYP BŁĘDU: in maths – inny kontekst (np. „in the maths class”).

28. Twoje oczy są dziś wyjątkowo niebieskie.

Your eyes are especially blue today.

GRAMATYKA: „Eyes” – l.mn. → „are”; „especially” – przysłówek stopniujący przymiotnik.

LEKSYKA: „Today” – wyrażenie czasu teraźniejszego.

TYP BŁĘDU: is especially blue – błąd liczby.

29. Czy twoje buty są wygodne na długie spacery?

Are your shoes comfortable for long walks?

GRAMATYKA: „Shoes” – l.mn. → „are”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „For long walks” – kolokacja z „comfortable”.

TYP BŁĘDU: in long walks – zły przyimek.

30. Ten sklep jest zawsze zamknięty w niedziele.

This shop is always closed on Sundays.

GRAMATYKA: „Shop” – l.poj. → „is”; „always closed” – przymiotnikowy opis rutyny.

LEKSYKA: „On Sundays” – poprawny przyimek dla dni tygodnia.

TYP BŁĘDU: at Sundays, is close – błędna forma przymiotnika.

ZADANIE 6

1. **Warszawa jest znana z nowoczesnej architektury i tętniącego życiem centrum.**

Warsaw is known for its modern architecture and vibrant city centre.

GRAMATYKA: „Warsaw” – l.poj. → „is”; strona bierna „is known for”.

LEKSYKA: „Modern architecture” – kolokacja; „vibrant city centre” – wyrażenie opisowe.

TYP BŁĘDU: knows for – czynna zamiast biernej; life city – dosłowne tłumaczenie.

2. **Moja siostra jest odpowiedzialna za organizację całego wydarzenia.**

My sister is responsible for organising the whole event.

GRAMATYKA: „Sister” – l.poj. → „is”; „responsible for” – kolokacja z przyimkiem „for”.

LEKSYKA: „Organising” – gerund po „for”; „the whole event” – określony zakres.

TYP BŁĘDU: for to organise – błędna struktura po przyimku.

3. **Czy twoi współlokatorzy są zazwyczaj głośni wieczorami?**

Are your flatmates usually noisy in the evenings?

GRAMATYKA: Pytanie z „are”; „flatmates” – l.mn.

LEKSYKA: „Usually noisy” – kolokacja; „in the evenings” – wyrażenie czasu.

TYP BŁĘDU: on evenings, is flatmates – brak zgody podmiotu z orzeczeniem.

4. **To miejsce jest idealne na relaks po długim tygodniu pracy.**

This place is perfect for relaxing after a long week at work.

GRAMATYKA: „Place” – l.poj. → „is”; „for relaxing” – gerund po przyimku.

LEKSYKA: „After a long week at work” – ustalony zwrot.

TYP BŁĘDU: to relax – bardziej formalne lub z innym sensem.

5. Czy twoja nowa praca jest zgodna z twoimi oczekiwaniami?

Is your new job in line with your expectations?

GRAMATYKA: „Job” – l.poj. → „is”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „In line with” – idiomatyczne wyrażenie oznaczające „zgodne z”.

TYP BŁĘDU: with your expectations compatible – dosłowne, nienaturalne.

6. Moje dzieci są bardzo ciekawe świata i zadają mnóstwo pytań.

My children are very curious about the world and ask lots of questions.

GRAMATYKA: „Children” – l.mn. → „are”.

LEKSYKA: „Curious about” – poprawna kolokacja; „lots of questions” – liczba mnoga.

TYP BŁĘDU: curious of, much questions – błędne przyimki i forma liczby.

7. Jego styl życia nie jest zdrowy, ale on nie jest gotowy, żeby coś zmienić.

His lifestyle isn't healthy, but he isn't ready to change anything.

GRAMATYKA: „Lifestyle” – l.poj. → „isn't”; zaprzeczenia z formami ściągniętymi.

LEKSYKA: „To change anything” – struktura po „ready”.

TYP BŁĘDU: don't ready, to change nothing – podwójne przeczenie.

8. Czy ten serial jest naprawdę tak wciągający, jak wszyscy mówią?

Is this series really as addictive as everyone says?

GRAMATYKA: „Series” – mimo końcówki -s → l.poj. → „is”.

LEKSYKA: „As addictive as” – konstrukcja porównawcza.

TYP BŁĘDU: so addictive like – dosłowne tłumaczenie z polskiego.

9. Ich relacja jest oparta na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Their relationship is based on mutual respect and trust.

GRAMATYKA: „Relationship” – l.poj. → „is”; strona bierna: „is based on”.

LEKSYKA: „Mutual respect and trust” – typowa para rzeczowników.

TYP BŁĘDU: on the mutual respect – brak potrzeby rodzajnika.

10. Czy twoja siostra jest zaznajomiona z tym tematem?

Is your sister familiar with this topic?

GRAMATYKA: „Sister” – l.poj. → „is”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „Familiar with” – kolokacja z przymiotnikiem.

TYP BŁĘDU: know this topic, familiar to – błędny przyimek.

11. Moja mama jest zawsze zajęta, ale znajduje czas na rozmowę ze mną.

My mum is always busy, but she finds time to talk to me.

GRAMATYKA: „Mum” – l.poj. → „is”; „finds” – Present Simple, 3. os. → „-s”.

LEKSYKA: „Busy” – przymiotnik opisujący stan; „to talk to someone” – poprawny przyimek.

TYP BŁĘDU: she find time, talk with me – brak „-s” i błędny przyimek.

12. To rozwiązanie nie jest idealne, ale jest wystarczająco dobre na teraz.

This solution isn't perfect, but it's good enough for now.

GRAMATYKA: „Solution” – l.poj. → „isn't”; skrócona forma „it's”.

LEKSYKA: „Good enough” – konstrukcja z przymiotnikiem + „enough”.

TYP BŁĘDU: enough good – błędny szyk wyrazów.

13. Czy twoi koledzy z pracy są otwarci na nowe pomysły?

Are your colleagues open to new ideas?

GRAMATYKA: „Colleagues” – l.mn. → „are”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „Open to” – poprawna kolokacja; „new ideas” – wyrażenie ogólne.

TYP BŁĘDU: open for, is colleagues – zły przyimek, zła forma czasownika.

14. Nowy trener jest znany z motywowania zespołu do działania.

The new coach is known for motivating the team to take action.

GRAMATYKA: „Coach” – l.poj. → „is”; strona bierna: „is known for”.

LEKSYKA: „Motivating the team” – gerund po „for”; „to take action” – ustalony zwrot.

TYP BŁĘDU: he knows for, to motivate – niepoprawna strona i struktura.

15. Jestem gotowy na nowe wyzwania i nie boję się ryzyka.

I am ready for new challenges and not afraid of taking risks.

GRAMATYKA: „I am” – pełna forma (można też: I'm); „afraid of” + gerund.

LEKSYKA: „Take risks” – kolokacja; „ready for” – przyimek po „ready”.

TYP BŁĘDU: afraid to take – gramatycznie możliwe, ale mniej naturalne tu.

16. Jej dzieci są wyjątkowo spokojne, kiedy czyta im książkę.

Her children are unusually calm when she reads them a book.

GRAMATYKA: „Children” – l.mn. → „are”; „she reads” – Present Simple, 3. os.

LEKSYKA: „Unusually calm” – przysłówek + przymiotnik; „reads them a book” – poprawny szyk.

TYP BŁĘDU: she read to them, very calm – możliwe, ale mniej precyzyjne.

17. Czy ta firma jest zaangażowana w działania ekologiczne?

Is this company involved in environmental activities?

GRAMATYKA: „Company” – l.poj. → „is”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „Involved in” – kolokacja z przymiotnikiem biernym.

TYP BŁĘDU: involved to, are company – błędny przyimek, zły czasownik.

18. Moja przyjaciółka jest naprawdę dobra w rozwiązywaniu konfliktów.

My friend is really good at resolving conflicts.

GRAMATYKA: „Friend” – l.poj. → „is”; „good at” + gerund.

LEKSYKA: „Resolving conflicts” – typowe wyrażenie formalne.

TYP BŁĘDU: good in, to resolve conflicts – zły przyimek, zła forma.

19. To nie jest odpowiedni moment, żeby zaczynać nowy projekt.

This isn't the right time to start a new project.

GRAMATYKA: „This” – l.poj. → „isn't”; bezokolicznik „to start”.

LEKSYKA: „The right time” – ustalony zwrot; „a new project” – rodzajnik nieokreślony.

TYP BŁĘDU: it's no the time, starting – niepoprawna struktura.

20. Czy twój nauczyciel angielskiego jest zadowolony z twoich postępów?

Is your English teacher happy with your progress?

GRAMATYKA: „Teacher” – l.poj. → „is”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „Happy with” – kolokacja; „your progress” – niepoliczalne.

TYP BŁĘDU: happy about, your progresses – zły przyimek, zła liczba.

21. Ich propozycja jest zgodna z naszymi celami strategicznymi.

Their proposal is in line with our strategic goals.

GRAMATYKA: „Proposal” – l.poj. → „is”; poprawna struktura: „is in line with”.

LEKSYKA: „In line with” – ustalony zwrot oznaczający „zgodny z”; „strategic goals” – kolokacja.

TYP BŁĘDU: is compatible to, goals strategic – zły przyimek, zły szyk.

22. Czy jesteście gotowi do wzięcia udziału w konkursie?

Are you ready to take part in the competition?

GRAMATYKA: „Are you” – pytanie z inwersją; „ready to” + bezokolicznik.

LEKSYKA: „Take part in” – poprawne wyrażenie (nie: on, at).

TYP BŁĘDU: ready for taking part, participate at – błędne konstrukcje i przyimki.

23. Moja siostra jest obecnie na urlopie macierzyńskim.

My sister is currently on maternity leave.

GRAMATYKA: „Sister” – l.poj. → „is”; „currently” – przysłówek określający czas.

LEKSYKA: „On maternity leave” – ustalony zwrot; nie używamy „in” czy „at”.

TYP BŁĘDU: is in maternity leave – błędny przyimek.

24. Ten kurs językowy jest idealny dla osób pracujących zdalnie.

This language course is ideal for people working remotely.

GRAMATYKA: „Course” – l.poj. → „is”; „working remotely” – użycie formy -ing jako opisu.

LEKSYKA: „Ideal for” – kolokacja; „working remotely” – powszechnie używane w kontekście pracy.

TYP BŁĘDU: perfect to, remote working people – błędna struktura.

25. Czy twoi sąsiedzi są przyjaźnie nastawieni?

Are your neighbours friendly?

GRAMATYKA: „Neighbours” – l.mn. → „are”; pytanie z inwersją.

LEKSYKA: „Friendly” – przymiotnik opisujący osobowość.

TYP BŁĘDU: Are your neighbour is friendly? – zła liczba i forma czasownika.

26. Nasza kuchnia jest pełna zapachu świeżo upieczonego chleba.

Our kitchen is full of the smell of freshly baked bread.

GRAMATYKA: „Kitchen” – l.poj. → „is”; „full of” – poprawna struktura.

LEKSYKA: „Freshly baked bread” – kolokacja kulinarna; „the smell of” – struktura rzeczownikowa.

TYP BŁĘDU: full with smell, fresh baked bread – błędna struktura i przymiotnik.

27. On jest świadomy tego, jak ważna jest równowaga między pracą a życiem prywatnym.

He is aware of how important the work-life balance is.

GRAMATYKA: „He is” – l.poj.; „aware of” – przymiotnik + przyimek.

LEKSYKA: „Work-life balance” – ustalone wyrażenie.

TYP BŁĘDU: he knows about, is aware for – inne znaczenie i błędny przyimek.

28. Czy jesteś odpowiedzialny za kontakt z klientami?

Are you responsible for dealing with clients?

GRAMATYKA: Pytanie → inwersja „Are you”; „responsible for” + gerund („dealing”).

LEKSYKA: „Dealing with clients” – typowe wyrażenie biznesowe.

TYP BŁĘDU: responsible to, deal clients – błędny przyimek i brak przyimka.

29. To miejsce jest idealne na spotkanie z przyjaciółmi po pracy.

This place is perfect for meeting friends after work.

GRAMATYKA: „Place” – l.poj. → „is”; „for” + gerund („meeting”).

LEKSYKA: „After work” – typowe wyrażenie czasu.

TYP BŁĘDU: perfect to meet, meet with friends – błędna struktura i kolokacja.

30. **Jej opinia jest dla mnie naprawdę ważna.**

Her opinion is really important to me.

GRAMATYKA: „Opinion” – l.poj. → „is”; „to me” – poprawna konstrukcja osobista.

LEKSYKA: „Really important” – przysłówek + przymiotnik.

TYP BŁĘDU: very important for me – możliwe, ale mniej naturalne w tym kontekście.

ZADANIE 7

1. **Londyn jest jednym z najbardziej zróżnicowanych kulturowo miast na świecie.**

London is one of the most culturally diverse cities in the world.

GRAMATYKA: „London” – l.poj. → „is”; „one of the most” + przymiotnik w stopniu najwyższym.

LEKSYKA: „Culturally diverse” – kolokacja oznaczająca różnorodność kulturową.

TYP BŁĘDU: one from the most – błędna konstrukcja; cities cultural diverse – zły szyk.

2. **To spotkanie jest kluczowe dla dalszych negocjacji z inwestorami.**

This meeting is crucial for further negotiations with the investors.

GRAMATYKA: „Meeting” – l.poj. → „is”; „crucial for” – ustalona kolokacja.

LEKSYKA: „Further negotiations” – często używane w języku formalnym.

TYP BŁĘDU: important to negotiations – mniej precyzyjne i gorsza kolokacja.

3. **Moja siostra jest w trakcie przygotowywania się do międzynarodowego egzaminu językowego.**

My sister is preparing for an international language exam.

GRAMATYKA: „Is preparing” – Present Continuous, bo coś dzieje się teraz.

LEKSYKA: „Preparing for” – poprawny przyimek; „language exam” – kolokacja.

TYP BŁĘDU: prepare to, make preparation – inne znaczenie.

4. **Twoje pomysły są naprawdę inspirujące i warte rozważenia.**

Your ideas are truly inspiring and worth considering.

GRAMATYKA: „Ideas” – l.mn. → „are”; „worth” + czasownik z końcówką -ing.

LEKSYKA: „Truly inspiring” – wzmocnienie przymiotnika; „worth considering” – kolokacja.

TYP BŁĘDU: worth to consider, is inspiring – błąd w liczbie i konstrukcji.

5. Czy jesteś świadomy konsekwencji swojej decyzji?

Are you aware of the consequences of your decision?

GRAMATYKA: Pytanie z „are”; „aware of” – ustalona kolokacja z przyimkiem „of”.

LEKSYKA: „Consequences of your decision” – typowe wyrażenie formalne.

TYP BŁĘDU: do you aware, aware about – niepoprawna struktura.

6. Nowa polityka firmy jest zgodna z aktualnymi trendami w zrównoważonym rozwoju.

The company's new policy is in line with current trends in sustainable development.

GRAMATYKA: „Policy” – l.poj. → „is”; „in line with” – poprawna struktura.

LEKSYKA: „Sustainable development” – często używane w kontekście środowiskowym.

TYP BŁĘDU: in line to, development sustainable – zły szyk/przyimek.

7. Jej zachowanie jest zupełnie nie na miejscu, biorąc pod uwagę okoliczności.

Her behaviour is completely out of place, given the circumstances.

GRAMATYKA: „Behaviour” – l.poj. → „is”; „given” – imiesłów używany jako spójnik.

LEKSYKA: „Out of place” – idiom oznaczający coś niestosownego.

TYP BŁĘDU: out from place, considering the circumstances – poprawne, ale mniej zwarte.

8. Ten projekt jest bardziej czasochłonny, niż się wydawało na początku.

This project is more time-consuming than it seemed at first.

GRAMATYKA: „More ... than” – stopniowanie przymiotnika złożonego; „seemed” – Past Simple.

LEKSYKA: „Time-consuming” – przymiotnik złożony; „at first” – idiomatyczne określenie czasu.

TYP BŁĘDU: more consuming of time, than it was seeming – zła forma i konstrukcja

9. Czy jesteście gotowi stawić czoła temu wyzwaniu razem jako zespół?

Are you ready to face this challenge together as a team?

GRAMATYKA: Pytanie z „are”; „to face” – bezokolicznik po „ready”.

LEKSYKA: „Together as a team” – kolokacja podkreślająca wspólne działanie.

TYP BŁĘDU: ready for face, as team – brak rodzajnika.

10. Ich propozycja jest pełna niejasności i nie spełnia naszych oczekiwań.

Their proposal is full of ambiguities and doesn't meet our expectations.

GRAMATYKA: „Proposal” – l.poj. → „is”; „doesn't meet” – 3. os. l.poj., czasownik w bezokoliczniku.

LEKSYKA: „Full of ambiguities” – poprawne wyrażenie; „meet expectations” – idiom.

TYP BŁĘDU: don't meets, is full with – zły czasownik lub przyimek.

11. Moja mama jest znana z tego, że zawsze mówi to, co myśli.

My mum is known for always speaking her mind.

GRAMATYKA: „Is known for” – konstrukcja w stronie biernej.

LEKSYKA: „Speak one's mind” – idiom oznaczający mówienie otwarcie.

TYP BŁĘDU: say her mind – niepoprawny czasownik; is knowing – nieużywana forma ciągła dla „know”.

12. Czy twoja prezentacja jest gotowa na jutrzejsze spotkanie zarządu?

Is your presentation ready for tomorrow's board meeting?

GRAMATYKA: Pytanie z „Is” – „presentation” to rzeczownik w liczbie pojedynczej.

LEKSYKA: „Ready for” – ustalona kolokacja; „board meeting” – typowe wyrażenie biznesowe.

TYP BŁĘDU: Are your presentation, ready to the meeting – błędy liczby i przyimka.

13. **To rozwiązanie jest nie tylko efektywne, ale również przyjazne dla środowiska.**

This solution is not only effective but also environmentally friendly.

GRAMATYKA: „Not only ... but also” – poprawna konstrukcja porównawcza.

LEKSYKA: „Environmentally friendly” – kolokacja; „effective” – trafnie użyty przymiotnik.

TYP BŁĘDU: but as well, ecological friendly – zły przyimek lub błędna fraza.

14. **Czy twoi współpracownicy są zaznajomieni z nowym systemem operacyjnym?**

Are your colleagues familiar with the new operating system?

GRAMATYKA: Pytanie z „Are”; „colleagues” – l.mn. → „are”.

LEKSYKA: „Familiar with” – kolokacja; „operating system” – techniczny termin.

TYP BŁĘDU: know the system, familiar to – zły przyimek lub błędna struktura.

15. **Jego podejście do problemu jest zbyt powierzchowne i brakuje mu analizy.**

His approach to the problem is too superficial and lacks proper analysis.

GRAMATYKA: „Approach” – l.poj. → „is”; „lacks” – 3. os. l.poj.

LEKSYKA: „Superficial” – zaawansowany przymiotnik; „approach to” – kolokacja.

TYP BŁĘDU: is lacking of analysis, approach for problem – błędy z przyimkami.

16. **Warszawa jest miejscem, które tętni życiem i nigdy nie śpi.**

Warsaw is a place that's buzzing with life and never sleeps.

GRAMATYKA: „Is” – dla l.poj.; „that's buzzing” – Present Continuous z „that” jako zaimek względny.

LEKSYKA: „Buzzing with life” – idiomatyczne, bardzo naturalne wyrażenie.

TYP BŁĘDU: is full of life – poprawne, ale mniej obrazowe.

17. Ich zachowanie jest dalekie od profesjonalizmu.

Their behaviour is far from professional.

GRAMATYKA: „Behaviour” – l.poj. → „is”; „far from” – ustalona fraza.

LEKSYKA: „Professional” – może być rzeczownikiem lub przymiotnikiem; tu przymiotnik.

TYP BŁĘDU: behaviours, isn't professional enough – zmiana znaczenia.

18. Czy jesteś odpowiedzialny za zarządzanie całym zespołem?

Are you responsible for managing the entire team?

GRAMATYKA: Pytanie z „Are”; „responsible for” – kolokacja + czasownik z końcówką -ing.

LEKSYKA: „Entire team” – bardziej formalne niż „whole team”.

TYP BŁĘDU: manage team, responsible to – zły przyimek i forma czasownika.

19. Twój plan jest ambitny, ale możliwy do zrealizowania przy odpowiednim wsparciu.

Your plan is ambitious but achievable with the right support.

GRAMATYKA: „Is” – plan = l.poj.; „with” – poprawny przyimek.

LEKSYKA: „Achievable” – trafne słowo formalne; „ambitious” – pozytywne określenie.

TYP BŁĘDU: can be realised, is hard but possible – mniej naturalne.

20. Jego obecność na tym wydarzeniu jest bardzo mile widziana.

His presence at this event is very much appreciated.

GRAMATYKA: „Presence ... is” – l.poj.; „very much appreciated” – pasywna forma wyrażająca uznanie.

LEKSYKA: „At this event” – poprawny przyimek miejsca.

TYP BŁĘDU: is appreciated very, in this event – niepoprawny szyk i przyimek.

21. **Ta sytuacja jest typowa dla braku komunikacji w zespole.**

This situation is typical of a lack of communication within the team.

GRAMATYKA: „Is” – liczba pojedyncza; „typical of” – poprawna kolokacja.

LEKSYKA: „Lack of communication” – typowe wyrażenie biurowe.

TYP BŁĘDU: typical for – błędny przyimek; in the team – mniej precyzyjne niż „within”.

22. **Ich wyniki są imponujące, biorąc pod uwagę ograniczone zasoby.**

Their results are impressive, considering the limited resources.

GRAMATYKA: „Are” – l.mnoga („results”); „considering” – użyte jako participle clause.

LEKSYKA: „Impressive” – odpowiedni przymiotnik do formalnego kontekstu.

TYP BŁĘDU: because of resources – zmienia sens zdania.

23. **Moje cele zawodowe są jasno określone i konsekwentnie realizowane.**

My professional goals are clearly defined and consistently pursued.

GRAMATYKA: „Are” – l.mnoga; przymiotniki przysłówkowe: „clearly”, „consistently”.

LEKSYKA: „Defined”, „pursued” – formalne i trafne słowa.

TYP BŁĘDU: realised – mniej naturalne w tym kontekście.

24. **To miejsce jest uważane za jedno z najbardziej prestiżowych w mieście.**

This place is considered one of the most prestigious in the city.

GRAMATYKA: Strona bierna: „is considered”; „one of” + stopień najwyższy.

LEKSYKA: „Prestigious” – formalny przymiotnik; „in the city” – lokalizacja.

TYP BŁĘDU: by many people consider – nieprawidłowa składnia.

25. **Czy jesteście gotowi przejąć większą odpowiedzialność za projekt?**

Are you ready to take on more responsibility for the project?

GRAMATYKA: Pytanie z „Are”; „take on” – frazowy czasownik.

LEKSYKA: „More responsibility” – typowe wyrażenie w języku biznesowym.

TYP BŁĘDU: take responsibility of – zły przyimek.

26. **Twój angielski jest naprawdę na wysokim poziomie – jestem pod wrażeniem.**

Your English is really advanced – I’m impressed.

GRAMATYKA: „Is” – l.poj. („English” jako język); „I’m impressed” – Present Simple.

LEKSYKA: „Advanced” – odpowiedni przymiotnik do poziomu językowego.

TYP BŁĘDU: high level – niepoprawna struktura: zamiast „Your English is high level” lepiej „is advanced”.

27. **Fakt, że on jest tak spokojny w stresujących sytuacjach, jest naprawdę godny podziwu.**

The fact that he is so calm in stressful situations is truly admirable.

GRAMATYKA: „Is” – orzeczenie dotyczy „the fact”; zdanie podrzędne w Present Simple.

LEKSYKA: „Truly admirable” – formalne i trafne wyrażenie.

TYP BŁĘDU: he stays calm – zmienia funkcję składniową.

28. **Te dane są niezbędne do przygotowania końcowego raportu.**

This data is essential for preparing the final report.

GRAMATYKA: „Data” – formalnie l.mn., ale często używana jak l.poj. w nowoczesnym angielskim → „is”.

LEKSYKA: „Essential for” – kolokacja z rzeczownikiem lub czasownikiem z -ing.

TYP BŁĘDU: necessary to prepare – mniej naturalna struktura.

29. Czy jesteś otwarty na konstruktywną krytykę?

Are you open to constructive criticism?

GRAMATYKA: Pytanie z „Are”; „open to” – kolokacja + rzeczownik.

LEKSYKA: „Constructive criticism” – ustalone wyrażenie.

TYP BŁĘDU: open for lub positive feedback – zmieniają znaczenie.

30. Ich projekt jest przykładem skutecznej współpracy między działami.

Their project is an example of effective cross-departmental collaboration.

GRAMATYKA: „Is” – liczba pojedyncza; „of” po „example”.

LEKSYKA: „Cross-departmental collaboration” – zaawansowane i naturalne sformułowanie w kontekście biznesowym.

TYP BŁĘDU: cooperation between departments – poprawne, ale mniej formalne i mniej zwarte.